

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Чернова О.Г.
/Чернова О.Г./
Протокол № 1
от « 28 » 08. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *П*
/Красильникова Р.Р./
« 1 » 09 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Б.А. Красильников
приказ № 79 от 01.09. 2020 г.



Рабочая программа по географии
7 класс
Базовый уровень
Румянцева Родиона Николаевича

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31 августа 2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом №88 от 20.08.2018 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2020 г.)
5. Примерной программы основного общего образования по географии
6. УМК: Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География 7 класс, Москва «Русское слово» 2017 г.
7. По программе 70 часов, из них 35 часов работы с учителем, 35 часов самостоятельное изучение тем, с последующим контролем со стороны учителя.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, ее разнообразии и целостности; путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска и демонстрации географических данных; применять знания для объяснения явлений.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материка;
- продолжить знакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- продолжить формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты, ресурсы ИНТЕРНЕТ, статистические материалы; продолжить формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

Ученик научится объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.
- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность
- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.
- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления- осадочные и магматические горные породы;- направление ветра.

4. Описывать:- географические объекты.

5. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности по плану и карте;

Географическая номенклатура: Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанскоe, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские

Ученик получит возможность научиться:

- Работать с различными источниками географической информации и приборами;
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания.
- Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление с презентацией.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов) **Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической*

широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосфера на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персонажи: А.И. Воейков.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (5 часов)

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения.

Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан.

Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (3 часа) Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гиалеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

• **Практическая работа:** 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика. **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка (9 часов)

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик. **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персонажи: А. Тасман, Дж. Кука, Э.Д. Эир, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал. **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (3 часа)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скот **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной

Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб. **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории

Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простиранье природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон. **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (9 часов)

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персонажи: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев. **Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Природопользование и геоэкология. (4 часа)

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский. **Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Примечание: В целях выполнения содержательной части программы возможно уплотнение часов.

Географическая номенклатура:

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата план	Проведения факт.
1.	Литосфера –подвижная твердь Суша в океане	7 часов 1.	Формирование представлений о географической науке. О суше в океане, почему так названа 1 тема в учебнике. Должны иметь представление о отличии материков от частей света. разных видов островов, выявить основные причины	02.09.2020	
2.	Геологическое время	1.	Изучить шкалу геологического времени, ответить на вопросы «Вспомните» изучить геологическую карту в атласе ,также тектоническую карту, что можно взять из этих карт.	03/09.2020	

3.	. Строение земной коры	1.	Сформировать представление у уч-ся о строении Земной коры, должны в конце урока знать ,отличие материковой и океанической земной коры. Должны понять о дрейфе материков .На контурной карте обозначить Современные литосферные плиты	09..09.2020	
4.	Литосферные плиты и современный рельеф	1.	Работа с источниками информации ,особенно с разнообразными тематическими картами ;Сравнение тематической информации, объектов и явлений; Установление причинно-следственных связей; На предметном уровне :объяснение. Географических явлений и процессов в литосфере ;причин изменений рельефа ,размещения крупных форм рельефа ,зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых;	10./09.2020	
5.	Платформа и равнины	1.	Определение, географических объектов и явлений по их существенным признакам: Литосфера литосферная плита, земная кора ,рельеф ,сейсмический пояс; Местоположение географических объектов на карте: крупнейших древних платформ	16.09./2020	
6.	Складчатые пояса и горы	1.	Работа с физическими картами ,определение гор по высоте ,Типы гор, глыбовые ,вулканические .Определять по атласу эпохи горообразований, заполнить предложенную таблицу на стр.47.Сейсмические пояса: Тихоокеанского Средиземноморско-гималайского сейсмического пояса	17.09./2020	
7.	Итоговый урок по теме: Литосфера подвижная твердь	1.	Итоговые тесты, Итоговые задания по теме раздела (задания выполняются в тетради)	23..09.2020	
8.	Атмосфера мастерская климата Пояса планеты	4 часа 1.	На предметном уровне: объяснение Географических явлений и процессов в Атмосфере :распределение поясов атмосферного давления и образования постоянных ветров, заполнить таблицу на стр.57	24..09.2020	

9.	Воздушные массы и климатические пояса	1.	Знать закономерности образования разных воздушных масс , отличие друг от друга; Условий формирования климатических поясов, основные и переходные пояса , должны научиться по рисункам климатограмм рис. 39, заполнить таблицу на стр.65.	30.09..2020	
10.	Климатообразующие факторы	1.	Действия климатообразующих факторов , определение географических объектов и явлений по их существенным признакам Знать широтное положение , влияние океанов, преобладающие ветры рельеф , размеры материка	01 10.2020	
11	. Итоговый урок по теме: Атмосфера мастерская климата	1.	Определение существенных признаков объектов и явлений: Атмосфера, воздушная масса , климат , пассат , ветер, муссонные ветры, гидросфера Итоговые задания по теме раздела стр.72-74	07 /.10.2020	
12.	Мировой океан-сияя бездна . Мировой океан и его части	5 часов 1.	На метапредметном уровне :Работа с источниками информации, особенно с разными тематическими картами; сравнение тематической информации; установление причинно- следственных связей ; анализирование и синтезирование информации .Знать части Мирового океана, Схему расположения глубинных зон ..Границы океанов.	08..10.2020	
13	Движение вод Мирового океана	1.	На предметном уровне объяснение, Географических явлений и процессов в гидросфере .Как образуются волны-причины, знать важнейшие течения в мировом океане .Отличие их друг от друга. Теплые ,холодные.	14 10.2020	
14.	. Жизнь в океане	1.	Закономерности жизни в океане. Колыбель Земли знать виды морских организмов, Отличие их друг от друга .Планктон ,nekton ,бентос. Существенные признаки объектов и явлений. .Распределение жизни в океане.	15.10.2020	
15.	. Особенности отдельных океанов	1.	Мировой океан, морские течения. Отличие океанов друг от друга. Температура воды, соленость , течения .Общие признаки. Работа по плану описания океанов.	21.10.2020	
16.	Итоговый урок по теме:Мировой океан-сияя	1.	Мировой океан, морские течения, Местоположение крупнейших морских течений, Итоговые задания по теме	22.10.2020	

	бездна		раздела		
17.	-живой механизм. Географическая оболочка	3 часа 1.	На уровне: работа с источниками информации, особенно с разными тематическими картами; организация информации; информации объектов и явлений .Определять Ландшафт, компоненты природы ,природные комплексы и человек, знать свойства географической оболочки	28..10. 2020	
18.	. Зональность географической оболочки	1.	На предметном уровне: объяснение-явлений и процессов в географической оболочке; целостность ,ритмичность, географическая зональность. .Определять основные природные зоны мира, отличие друг от друга.	29..10./2020	
19.	Итоговый урок по теме :Географическая оболочка-живой механизм	1.	Определение существенных объектов и признаков ,явлений .Зональность ,природная зона ,географическая оболочка, высотный пояс ,природный комплекс, выполнить .Итоговые задания по теме раздела	11..11.2020	
20.	Человек-хозяин планеты . Освоение Земли человеком	5 часов 1	На метапредметном уровне: работа с источниками информации, особенно с разными тематическими картами ,организация информации , сравнение объектов и явлений .знать хозяйственную деятельность человека и его последствия	12./11.2020	
21.	. Охрана природы	1	На предметном уровне: объяснение географических особенностей населения; Особо охраняемые территории	18. 11.2020	
22.	Население Земли	1.	Объяснение размещения населения ,численность ,расового состава ,национального состава, хозяйственной деятельности	19 .11.2020	
23.	Страны мира	1.	Знать особенности политической карты мира ..Различия между странами ,местоположения территорий с самой большой плотностью населения ,областей распространения основных рас и религий.	25 11.2020	
24.	Итоговый урок по теме: Человек-хозяин планеты	1.	Освоение Земли человеком, особо охраняемые объекты ,человеческие расы ,плотность населения, народы, различие стран мира. .Итоговые задания по теме раздела.	26..11.2020	

25.	Африка- материк коротких теней Географическое положение и история исследования Африки	9 часов 1.	На метапредметном уровне :постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; критериев для сравнения фактов, Анализирование связей соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг друга. составление логических цепочек, таблиц ,схем ; ФГП, крайние точки ,история исследования ,заполнить таблицу.	02..12.2020	
26.	. Геологическое строение и рельеф Африки.	1.	Объяснение на предметном уровне :природы материка в целом и отдельных его регионов .знать геологическую историю ,современный рельеф материка, причины именно таких На предметном уровне :объяснение географических особенностей полезных ископаемый: золото алмазы железная руда, фосфориты , работа на контурных картах.	03.12.2020	
27.	Климат Африки	1.	Выявить самостоятельно причину особенности климата Африки ,климатообразующие факторы, .Работа с климатограммами . Климатическая карта Африки.	09./12.2020	
28.	Гидрография Африки.	1.	Какие особенности гидрографии Африки, реки и озера- происхождение, типы. самостоятельное описание рек и озёр по плану.	10. 12.2020	
29.	. Разнообразие природы Африки.	1.	Определение природных зон Африки по атласу списать ,знать особенности каждой зоны –работа с учебником .работа-по плану описания природной зоны. Установить причинно-следственные связи растительный мир ,животные ,почвы, реки и озера, климатические условия, соседние зоны.	16.12.2020	
30.	. Население Африки.	1.	Работа по атласам , плотность населения ,основные народы и племена ,расы ,природа и человек, особенности народов . Причина отсталости Африки в целом.-установить.	17.. 12.2020	
31.	. Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1.	Разделить страны Африки по регионам –работка с учебником ,описать страны по плану, Выделить особенности каждой страны, Охарактеризовать причины деления на регионы.	23 .12 .2020	

32.	. Регионы Африки: Центральная ,Восточная и Южная Африка.	1.	Описание стран по плану на стр.228-229 Конго ,Кения Танзания,	24..12..2020	
33.	Итоговый урок по теме: Африка-материк коротких теней	1.	Объяснение :природы материка в целом и отдельных его регионов. знать геологическую историю современный рельеф материка, причины именно таких На предметном уровне :объяснение географических особенностей полезных ископаемый: золото алмазы железная руда ,фосфориты . .работа на контурных картах. Выполнить Итоговое задания по теме раздела	13. 01.2021	
34.	Австралия-маленький великан Географическое положение и история исследования Австралии	5 часов 1.	На метапредметном уровне: постановка учебной задачи и целеполагания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников ;определение критериев для сравнения фактов явлений; Анализирование связей соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг друга. составление логических цепочек, таблиц, схем. Определение геогр. Положения Австралии .История исследования материка.	14..01.2021	
35.	Компоненты природы Австралии	1.	Объяснение на предметном уровне :природы материка в целом и отдельных его регионов знать геологическую историю ,современный рельеф материка, причины именно таких На предметном уровне Геологическое строение Особенности климата Австралии. Сам работа с климатограммами .	20. 01.2021	
36.	.Особенности природы Австралии	1	Составление логических цепочек ,таблиц, схем .Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов .Почему природа Австралии своеобразна. Указать причины .Животные -Эндемики	21...01.2021	
37.	. Австралийский Союз	1.	Географические особенности отдельных стран последствия .великих географических открытий. Колония Великобритании плюсы и минусы Природа и человек .	27.. 01.2021	

38.	№ 32. Океания	1.	Местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. Вспомним что такое остров ,архипелаг, Открытие океании , итоговые задания по теме раздела.	28..01.2021	
39.	Антарктида-холодное сердце . Географическое положение и история исследования Антарктиды	3 часа 1.	На уровне: учебной задачи и целеположания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников ;определение критериев для сравнения фактов, ;Анализирование связей соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг друга .составление логических цепочек ,таблиц, схем	03.02.2021	
40.	. Особенности природы Антарктиды	1.	Объяснение на предметном уровне :природы материка в целом и отдельных его регионов. знать геологическую историю, современный рельеф материка, причины именно таких На предметном уровне. Ледяной покров, Геологическое строение и рельеф. Работа с климатограммами	04 02..2021	
41.	Итоговый урок по теме : Антарктида	1.	Определение существенных объектов и признаков, явлений .Итоговые задания по теме раздела	10..02.2021	
42.	Южная Америка-материк чудес .Географическое положение Южной Америки. открытия и исследования	8 часов 1.	На уровне: постановка учебной задачи и целеположания индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов, Анализирование связей соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг друга. составление логических цепочек, таблиц, схем . Географическое положение Южной Америки , Крайние точки	11..02.2021	
43.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1.	Объяснение на предметном уровне :природы материка в целом и отдельных его регионов. знать геологическую историю, рельеф материка, причины именно таких. Рельеф Южной Америки. Огромная разница между западной и восточной частями. Заполнить таблицу.	17. 02.2021	

44.	. Климат Южной Америки	1.	Составление логических цепочек ,таблиц, схем .Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов. .В чем причина большой влажности Южной Америки по сравнению с Африкой. Оценить климатообразующие факторы. Работа с климатограммами	18..02.2021	
45.	Гидрография Южной Америки.	1.	Определение критериев для сравнения фактов ,явлений; связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей ;определение критериев для сравнения фактов ,явлений. ни одна река мира не может сравниться с Амазонкой Описание рек по плану.	24...02.2021	
46.	Разнообразие природы Южной Америки	1.	Создание разных видов текстов; выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего мнения; составление логических цепочек. Животные рекордсмены. Кебрачо льянос , галерейные леса. Пампа, патагония ..	25..02.2021	
47.	Население Южной Америки	1.	Географические особенности отдельных стран последствия „великих географических открытий. Колонии –Италии ,Англии. Особенности населения –мулаты метисы ,самбо. Географическое положение государств ,заполнить таблицу.	03.03..2021	
48.	Регионы Южной Америки	1.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; местоположение отдельных территорий. Регионы и страны Южной Америки-причины такого деления. Андские страны, страны бассейна Амазонки.	04 03..2021	
49.	Итоговый урок по теме: Южная Америка	1.	Охарактеризовать все темы Южной Америки. задания по теме раздела.	10...03.2021	
50.	Северная Америка-знакомый незнакомец . Географическое положение Северной Америки .История открытий и исследований	8 часов .1	На уровне: постановка учебной задачи и целеположения индивидуальной учебной деятельности под руководством учителя; оценка работы одноклассников; определение критериев для сравнения фактов явлений; Анализирование связей соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг друга составление логических	11..03.2021	

			цепочек ,таблиц, схем. Географическое положение Северной Америки ,самостоятельное изучение темы. .Что такое Новый Свет.		
51.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1.	Объяснение на предметном уровне :природы материка в целом и отдельных его регионов .знать геологическую историю ,современный рельеф материка. Как форма фа связана с тектоническим строением. история ,Великие равнины .Великое оледенение С.Америки.	17..03.2021	
52.	Климат Северной Америки	1.	Составление логических цепочек , таблиц, схем .Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов ..Климатообразующие факторы в Северной Америке .Работа с климатограммами.	18. .03. 2021	
53.	. Гидрография Северной Америки	1.	Определение критериев для сравнения фактов ,явлений; анализирование связей ,соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей ;определение критериев для сравнения фактов явлений. Америка Великих озер и рек., Описание рек по плану.	31. 03..2021	
54.	Разнообразие природы Северной Америки	1.	Создание разных видов текстов ;выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего мнения; составление логических цепочек. Природные зоны ,описание по плану.	01.04..2021	
55.	. Население Северной Америки	1.	Географические особенности отдельных стран последствия ,великих географических открытий .Колония Великобритании Франции, и других стран Европы. .Индейцы ,Эскимосы ,выходцы из Африки. Политическая карта. Заполнить таблицу ,страны-столицы	07.04.2021	
56.	Регионы Северной Америки	1.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; местоположение отдельных территорий. Регионы и страны Англо-Америка, Мексика ,Центральная Америка	08.04..2021	

57.	Итоговый урок по теме: Северная Америка	1.	Итоговые тесты по материку .Итоговые задания по теме раздела.	14.04.2021	
58	Евразия –музей природы Географическое положение и история исследования Евразии	13 часов 1.	Географическое положение, описываем самостоятельно по книге и атласу. Заполнить таблицы.	15..04.2021	
59.	.Геологическое строение и рельеф Евразии	1.	Объяснение на предметном уровне :природы материка в целом и отдельных его регионов. знать геологическую историю ,современный рельеф материка .Геологическое строение, очень большое разнообразие рельефа ..Современный рельеф .Полезные ископаемые, заполнить таблицу, и контурные карты.	21 04.2021	
60.	Климат Евразии	1.	Составление логических цепочек ,таблиц ,схем .Объяснение географических особенностей природы материка в целом и отдельных его регионов. .Климатообразующие факторы. Климатообразующие факторы Евразии ..Самостоятельная работа с климатограммами.	22 .04.2021	
61.	. Гидрография Евразии	1.	Определение критериев для сравнения фактов, явлений; анализирование связей, соподчинения и зависимости компонентов природного комплекса друг от друга; выявление и установление причинно-следственных связей ;определение критериев для сравнения фактов ,явлений.. описать по плану реки Евразии. ,озёра и природные льды, таблицы.	28 04.2021	
62.	. Разнообразие природы Евразии	1.	Создание разных видов текстов ;выслушивание и объективное оценивание оппонента; ведение диалога; выработка общего мнения; составление логических цепочек.. Каковы закономерности чередования природных зон ,Описать зоны по плану.	29..04..2021	

63.	Население Евразии	1.	Географические особенности отдельных стран. Численность Населения около 5 млрд. чел. Китай ,Индия ,Индонезия ,Пакистан, Россия,	05..05..2021	
64.	Регионы Европы	1.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам; местоположение отдельных территорий. Регионы и страны .Описать страны по плану.	06.. 05.2021	
65.	Регионы Азии: Юго-Западная Восточная и Центральная Азия	1.	Разнообразие регионов и стран Азии .Описание отдельных стран по плану. Заполнить таблицу.	12..05.2021	
66.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1.	Презентации по странам Евразии Итоговые задания по теме раздела.	13...05.2021	
67.	Заключение . Природа и человек	4 часа .1	Влияние человека на природу, Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека.	19..05.2021	
68.	Задания для итогового контроля по курсу	1.	Выполнить задания для итогового контроля по курсу „Литосфера ,Атмосфера, Мировой океан	20.. 05.2021	
69	Задания для итогового контроля, Мировой океан, Африка	1.	<i>Географическая оболочка, Человек-хозяин планеты, Африка</i>	26.05.2021	
70.	Австралия, Антарктида, Южная Америка	1.	<i>Ответить на вопросы по материкам</i>	27.05.2021	

Учебник; Домогацких Е.М. ,Алексеевский Н. И. Материки и океаны . В двух частях . Москва, « Русское слово» , 2017 год

УМК ;

1. Географический атлас . М.; Дрофа , 2018

2. В.И. Рабочая тетрадь по географии .7 класс. М; Дрофа , 2018